

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная)
Общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
 Осадчая О.В.
Приказ № 46
от «03» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по ВР  Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023г.



ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социальное направление
«Знакомство с профессиями»
(наименование учебного курса/предмета)
2 «Б» КЛАСС
(степень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание
4. Календарно тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 2 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.08.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план воспитательной работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Основными особенностями ребёнка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Знакомство с профессиями» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях села, школьных мастерских и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность перед профильной подготовкой. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-

исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даётся в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарём; изучение литературы; фотосъёмки, видеосъёмки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

Описание места программы «Знакомство с профессиями» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по курсу «Знакомство с профессиями» предназначена для обучающихся 2 класса, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс — 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Содержание программы 2 класса

Занятие. 1,2. Многообразие мира профессий.

Знакомство с разными профессиями. Работа с карточками.

Занятие. 3,4. Садовник, дворник.

Описание профессии садовник и дворник и их деятельности. Знакомство с инвентарем. Наблюдение за видами деятельности школьного садовника и дворника.

Занятие. 5,6. Продавец.
Знакомство с профессией продавец. Работа с наглядным материалом. Игра «Я продавец».

Занятие. 7,8. Почтальон.
Знакомство с профессией почтальон. Беседа «Что у почтальона в сумке?».
Физминутка «Что принес нам почтальон?»

Занятие. 9,10. Полицейский.
Беседа «Чем должен обладать полицейский?». Знакомство с атрибутикой.
Работа с наглядным материалом.

Занятие. 11,12. Пожарный.
Знакомство с профессией пожарный. Качества, которыми должен обладать пожарный. Аппликация.

Занятие. 13,14. Военный.
Знакомство с понятиями мужество, отвага, честь. Раскраска.

Занятие. 15,16. Врач скорой помощи.
Знакомство с профессией - врач. Беседа «Для чего нужна скорая помощь?».

Занятие. 17,18. Детский врач.
Дискуссия «Кому и как помогает детский врач?». Игра «Выбери нужный предмет».

Занятие. 19,20. Зубной врач.
Знакомство с профессией зубной врач. Обсуждение гигиены полости рта.

Занятие. 21,22. Кто лечит глаза?
Знакомство с профессией окулист. Беседа «Для чего нужны очки?» Глазная гимнастика.

Занятие. 23,24. Что лечит ЛОР?
Знакомство с профессией ЛОР. Игра «ухо, горло, нос». Беседа «Профилактика заболеваний уха, горла и носа».

Занятие. 25,26. Профессия – учитель.
Описание профессии учитель и его деятельности. Ролевая игра «учитель-ученик».

Занятие. 27,28. Профессия – воспитатель.
Описание профессии воспитатель и его деятельности. Беседа «Качества личности воспитателя».

Занятие. 29,30. Как помогает логопед?
Описание профессии логопед и его деятельности. Артикуляционная гимнастика. Слоговая зарядка.

Занятие. 31,32. Профессия – библиотекарь.
Описание профессии библиотекарь и его деятельности. Поход в библиотеку.
Знакомство с книгами.

Занятие. 33,34. Итоговое повторение. Просмотр видеоролика «Угадай профессию». Рисунок «Моя любимая профессия».

Тематическое планирование по курсу «Знакомство с профессиями» 2б класс

| № занятия | Дата | Тема занятия | Виды деятельности |
|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | | Многообразие мира профессий | Знакомство с разными профессиями. Работа с карточками |
| 3-4 | | Садовник, дворник | Описание профессии садовник и дворник и их деятельности. Знакомство с инвентарём. Наблюдение за видами деятельности школьного садовника и дворника. |
| 5-6 | | Продавец | Знакомство с профессией продавец. Работа с наглядным материалом. Игра «Я продавец». |
| 7-8 | | Почтальон | Знакомство с профессией почтальон. Беседа «Что у почтальона в сумке?» |
| 9-10 | | Полицейский | Беседа «Чем должен обладать полицейский?». Знакомство с атрибутикой. Работа с наглядным материалом. |
| 11-12 | | Пожарный | Знакомство с профессией пожарный. Качества, которыми должен обладать пожарный. Аппликация. |
| 13-14 | | Военный | Знакомство с понятиями мужество, отвага, честь. Раскраска. |
| 15-16 | | Врач скорой помощи | Знакомство с профессией - врач. Беседа «Для чего нужна скорая помощь?». |
| 17-18 | | Детский врач | Дискуссия «Кому и как помогает детский врач?». Игра «Выбери нужный предмет». |
| 19-20 | | Зубной врач | Знакомство с профессией зубной врач. Обсуждение гигиены полости рта. |

| | | | |
|-------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-22 | | Кто лечит глаза? | Знакомство с профессией окулист. Беседа «Для чего нужны очки?» Глазная гимнастика. |
| 23-24 | | Что лечит ЛОР? | Знакомство с профессией ЛОР. Игра «ухо, горло, нос». Беседа «Профилактика заболеваний уха, горла и носа». |
| 25-26 | | Профессия - учитель | Описание профессии учитель и его деятельности. Ролевая игра «учитель-ученик». |
| 27-28 | | Профессия - воспитатель | Описание профессии воспитатель и его деятельности. Беседа «Качества личности воспитателя». |
| 29-30 | | Как помогает логопед? | Описание профессии логопед и его деятельности. Артикуляционная гимнастика. Слоговая зарядка. |
| 31-32 | | Профессия - библиотекарь | Описание профессии библиотекарь и его деятельности. Поход в библиотеку. Знакомство с книгами. |
| 33-34 | | Итоговое повторение | Просмотр видеоролика «Угадай профессию». Рисунок «Моя любимая профессия». |